

**Рабочая программа учебного предмета**

# **ОУП.04 ИностраннЫЙ язык**

**для специальности**

**15.02.08 Технология машиностроения**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин для специальности: 15.02.08. Технология машиностроения, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

В.Н.Долженкова

«28» 08 2022 г.

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Ф. Лаврова

А.Ю. Паршукова

Рассмотрена на заседании ЦК Р и ИЯ

Протокол № 1 «28» 08. 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ О.В. Горина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО . 15.02.08. Технология машиностроения

*В соответствии с нормативными документами:*

– *Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"*

– *приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"*

*в разделе 2 рабочей программы выделены занятия с профнаправленностью.*

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРб 01-сформировывать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб02-владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРб 03-достигать порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРб 04- сформировывать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

### 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, из них практических занятий-117 часов; самостоятельной работы-52 часа; консультации-6 часов.

#### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты выдающихся физиков, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута), экскурсия в механическую мастерскую.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?», «Достижения в области механики», «Работа в учебной мастерской»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>175</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117 (36*)</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Консультации</b>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<b>дз</b>

\*-занятия с учетом профессиональной направленности обучающихся.

## 1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

коллегами, руководством, клиентами.	деятельности	
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

## 2. Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПР 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПР 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПР 16. Сформированность умения письменно выражать свою точку зрения с форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
Специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание.</li> <li>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> </ol>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09</p>
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> </ul>		<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		<p>MP 07, MP 08, MP 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08,          ОК09</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	5. Общение с друзьями и близкими.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сообщение о своей семье	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ЛР 06, ЛР 08,          МР 02, МР 04, МР 07,          МР 08,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08,          ОК09</p>
	<i>Лексика:</i>		
	- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		
	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		
	- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
<i>Грамматика:</i>			
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);			
- степени сравнения прилагательных и их правописание;			
обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
6. Описание внешности человека.	2		
7. Образование, национальность, качества личности.	2*		
8. Описание характера.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить визитную карточку	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10,          ЛР14,          МР 06, МР 07, МР 08,          МР 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,          ПР6 04</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08,</p>
	<i>Лексика:</i>		
	– здания (attached house, apartment etc.);		
	– комнаты (living-room, kitchen etc.);		
	– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);		
	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		
	– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> </ul> <p>- предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>		ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	10.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проект описание комнаты	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	12. Рабочий день.	2*	
	13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	14. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация по теме «Хобби»	<b>4</b>	
<b>Тема № 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09,

<b>Городская и сельская жизнь.</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		<p>ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	15. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2		
	16. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	17. Моя малая родина.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация «Моя родина»	<b>4</b>		
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	19. Совершение покупок.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка грамматических навыков	<b>4</b>		

	по теме «Артикль»		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	20.Способы приготовления пищи.	2	
	21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 22.Еда полезная и вредная.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка грамматических навыков по теме «Множественное число существительных»	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	23.Здоровый образ жизни. 24.Физическая культура и спорт. 25. Занятия физической культуры. 26. Посещение врача.	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 28. Средства передвижения, транспорт. 29. Достопримечательности.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	30. Географическое положение, климат, население.	2	
	31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	32. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	33. Мой город.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить проект	<b>4</b>	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	35. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	36. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	37. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат	<b>4</b>	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и</b> <b>англоговорящих</b> <b>стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04-ОК 06, ОК08, ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	38. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	39. Традиции народов России.	2	
	40. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	41. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	42. Современный колледж.	2*	
	43. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка грамматических навыков	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика.		
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

	44. Достижения науки. 45. Отраслевые выставки 46. Технологии в профессиональной деятельности. 47. Современные компьютерные технологии в промышленности. 48. Технический прогресс.	2* 2* 2* 2* 2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	49. Машины и механизмы. 50. Промышленное оборудование. 51. Работа на производстве. 52. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2* 2* 2* 2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	53. Технические науки 54. Известные ученые и их открытия. 55. Нобелевские лауреаты.	2* 2* 2*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	56. Герундий и инфинитив	2	
	57. Специфика работы по профессии/специальности.	2*	
58. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2*		
59. Контроль усвоения знаний и навыков	1		ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка грамматических навыков	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- англо-русские и русско-английские словари

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Электронные учебники:**

Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- ИНФРА-М, 2020. ЭБС

##### **Основная литература:**

1.Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для спо.- М.: Юрайт,2018

2.Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие.- М., Кнорус, 2018

##### **Дополнительная литература:**

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.1: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт, 2018.

3.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2ч. Ч.2: учебное пособие для спо. – М.: Юрайт , 2018.

4. Голубев А. П.Английский язык: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012,2007

5. Агабекян И. Т. Английский язык: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

6. Англо-русский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

7. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
работать со словарями различных видов	практические занятия
работать с грамматическими справочниками различных типов	практические занятия
читать тексты с полным пониманием содержания	практические занятия, тестирование, контрольная работа
читать тексты с извлечением необходимой информации	практические занятия, контрольная работа
ориентироваться в прочитанном тексте, выполнять задания к тексту	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
активное усвоение часто употребляемых технических терминов	практические занятия, контрольная работа
рецептивное усвоение лексики научно-технической литературы	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
общаться на иностранном языке на профессиональные темы, выделять в текстах изучаемые грамматические явления	практические занятия, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные технические термины	тестирование
основные методы работы с техническим текстом	контрольная работа
основные понятия грамматических явлений, необходимых для перевода текстов	тестирование
основные способы словообразования в английском языке	контрольная работа